# Технологическая карта урока по оценке эффективности использования компьютерного оборудования*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Английский язык | | |
| **Учитель** | Стрелкова Марина Витальевна | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | «Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?»  4 | | |
| **Цель урока** | Организовать деятельность учащихся по развитию навыков аудирования, чтения, устной речи и письма по теме. | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| Обучение: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера; рассказывать о UK с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшое сообщение о UK, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста. | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, развитие умения планировать сотрудничество со сверстниками, умения выражать свои мысли, развитие информационной грамотности и культуры обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать, соотносить со знаниями, полученными в процессе урока. | формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. |
| **Актуальность использования средств ИКТ** | Использование средств ИКТ способствует формированию фонетических навыков аудирования и совершенствованию навыков чтения; помогает контролировать правильность понимания прослушанного текста; развивает умение понимать аутентичную речь;(мультимедийные задания). Использование интернет ресурсов помогает составить информационное сообщение и совершить виртуальное путешествие по стране(UK). | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) | ОЭР на CD-ROM; ресурсы сети Интернет | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) | Мультимедийный компьютер, программные средства) | | |
| **Образовательные ресурсы Интернет** |  | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа**  **1.Организационнй момент(речевая зарядка, целеполагание)**  **2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу**  **3 Изучение нового учебного материала.**  **4 Закрепление учебного материала**  **5 Задание на дом**. | **Задачи**  **Задачи для учащихся:** прийти к пониманию цели и задач урока и самостоятельно их сформулировать; настроиться на иноязычное общение, участвуя в речевой и фонетической зарядке.  **Задача учителя:**  Создать условия для введения учащихся в языковую среду, активизации речевой деятельности, развития спонтанной речи, для понимания и самостоятельного формулирования темы и задач урока.  **Задачи для учащихся:**  -понять, насколько правильно выполнена работа;  -понять есть ли ошибки;  -если да - то какие и как их исправить;  -оценить свою работу;  -осознать важность выполнения домашнего задания.  **Задачи учителя:**  -организовать деятельность по контролю знаний и умений, приобретённых учащимися в процессе выполнения домашнего задания и выявлению пробелов.  **Задачи для учащихся:**  **-** научиться узнавать и понимать новый языковой материал на слух, при чтении, произносить, использовать в диалоге, на письме;  -запомнить названия некоторых стран, городов,  **Задачи учителя:**  **-создать условия для**  **-**эффективного усвоения лексического и грамматического материала по теме;  -формирования умения догадываться о пропущенной информации в диалоге;  -полного понимания страноведческого теста ;  -находить в нём необходимую информацию.  **Задачи для учащихся:** научиться писать эссе о UK; запомнить названия стран UK, их столиц; соотносить страну и столицу.  **Задачи учителя:** создать условия для формирования умения выбирать необходимую информацию,  для формирования навыков письма;  **Задачи для учащихся:**  -закрепление полученных на уроке знаний в ходе самостоятельного выполнения домашнего задания;  **Задачи учителя:**  **-**проконтролиро-вать степень усвоения нового материала;  -выявить непонимание;  -помочь преодолеть возможное непонимание; | **Основной вид деятельности со средствами ИКТ**  **Слайд:** карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; флаг UK  Вебсайт « Рассказы путешественников»  WWW.tstories.com  **CD-** аудированиезаписи разговора детей о планах на следующий день  (уп.24,стр.81)  **CD-** аудиозапись  (упр.28,стр.82)  **Слайд** с изображением карты UK и национального флага | **Функции и виды деятельности преподавателя**  **Ставит проблему:**  **Англия, Великобритания,**Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии-это одно и тоже или это разные понятия?  **Предлагает посмотреть на экран и объяснить разницу между этими понятиями**  Учитель предлагает сказать какая сегодня тема урока и чему они должны научиться.  **Организует проверку выполнения домашнего задания:**  Предлагает представить, что английский журналист попросил их помочь написать рекламу для сайта« Рассказы путешественников»  В случае, если учащиеся не достигли поставленных целей:  -выяснить, с какими именно заданиями не справились, какой материал не усвоили;  -предложить учащимся вспомнить необходимые правила;  -предложить выполнить дополнительные задания на закрепление конкретного материала.  Организует анализ и обсуждение результатов выполнения работы.  **Предлагает**  - послушать запись и выбрать правильный вариант ответа из предложенных.  **-**прочитать диалог с пропущенными словами и восстановить его(упр.25,стр.81)  -осуществляет контроль понимания диалога при помощи упражнения  « true, false»  (упр.26,стр.81)  **организует работу по**  **-** повторению грамматического материала (сложные числительные-правила чтения)  - по фонетической отработке географических названий  -предлагает прочитать страноведческий текст;  (упр.29,стр.82)  - осуществляет контроль понимания при помощи вопросов;  -организует работу по карте;  Учитель  -организует работу в тетрадях;  **-**-контролирует выполнение, оказывает индивидуальную помощь;  **-**вместе с учащимися анализирует  выполненное задание;  - предлагает учащимся подвести итог урока, высказаться, чему они научились  на уроке;  - выставляет оценки, обосновывая их.  -Предлагает записать домашнее задание (запись на доске: упр.4,стр.119; упр.32,стр,83);  - выясняет, что может вызвать затруднения;  -предлагает учащимся вспомнить правила, которые понадобятся для выполнения домашнего  задания. | **Формы и  виды**  **деятельности учащихся**  **Учащиеся предлагают свои варианты ответов**  Англия - одна из стран Великобритании, Великобритания-остров(3 страны), UK-состоит из 4 частей.  Формулируют тему : «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»  Задачи: научиться правильно произносить названия стран; рассказывать о UK, городах, людях, достопримечательностях и т.д.  Выступают со своими рекламами, подготовленными дома  Слушают запись, предлагают варианты ответов.  (обсуждают детали международного интернет проекта)  -Работают в парах самостоятельно;  -читают диалог по ролям  Фронтальная работа  Вспоминают правила, выполняют упражнение 27,стр.81.  Слушают, повторяют за диктором,  читают  читают текст с полным пониманием;  отвечают на вопросы;  находят на карте и называют части  UK и их столицы.  Ученики  пишут эссе;  анализируют и оценивают свои работы.  Перечисляют: узнали, какие страны входят в состав UK; названия стран и их столиц, как они пишутся, научились писать эссе.  -записывают д. задание;  -называют наиболее трудные задания; -обсуждают, как лучше справиться с данными  заданиями;  - вспоминают правила | **Планируемые результаты** | | **Примечание** |
| **Личностные**: развитие навыков сотрудничества  с взрослыми и сверстниками.  **Предметные:** познакомятся с новыми географическими названиями и научатся их произносить.  **Личностные:**  - развитие навыков    учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками;  **Предметные:** практическо**е** применение  изучаемых грамматических структур и лексических единиц.  **Личностные:**  - развитие коммуникативной компетентности в общении и совместной деятельности со сверстниками;  -развитие культурной и  социокультурной осведомленности.  **Предметные:**  1) Учащиесяполучат опыт  -восприятия на слух, выделения нужной информации;  2) Учащиеся получат возможность  -познакомиться с новой лексикой;  -новыми географическими понятиями.  **Личностные:**  - развитие коммуникативной компетентности в совместной деятельности со сверстниками;  -знакомство с аспектами жизни,  представляющими практический интерес для ребёнка.  **Предметные:**  - получат возможность  использовать на практике изученный материал.  **Личностные:** на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность  - осознать необходимость выполнения домашнего задания.  - осознать свою готовность к его выполнению. | **Метапредметные:** работа на данном этапе будет способствовать выработке умения  - определять тему урока, находить в ней известное и неизвестное;- формулировать тему и определять задачи  **Метапредметные:**  - формирование умения оценивать правильность выполнения задания, аргументировать и отстаивать своё мнение;  **Метапредметные:**  получат  -опыт коллективного планирования пути достижения целей;  -опыт осуществления взаимоконтроля результатов выполненного упражнения;  -опыт оценивания своих результатов и результатов своих одноклассников, обосновывая их правильность или ошибочность;  **Метапредметные:** получат возможность  -научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - осуществлять контроль своих действий в процессе работы;  - работать по образцу;  -анализировать и оцениватьть результаты своей работы на уроке и сделать вывод о её успешности.  **Метапредметные:** учащимся будет предложено  - понять смысл домашнего задания;  -выработать собственный порядок выполнения домашних упражнений;  - выбрать из нескольких наиболее эффективный |