# Технологическая карта урока по оценке эффективности использования компьютерного оборудования*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Английский язык |
| **Учитель**  | Стрелкова Марина Витальевна |
| **Тема урока,** **№ урока по теме** | «Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?»4 |
| **Цель урока** | Организовать деятельность учащихся по развитию навыков аудирования, чтения, устной речи и письма по теме. |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|   Обучение: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера; рассказывать о UK с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшое сообщение о UK, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста. |  Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, развитие умения планировать сотрудничество со сверстниками, умения выражать свои мысли, развитие информационной грамотности и культуры обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать, соотносить со знаниями, полученными в процессе урока. | формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. |
| **Актуальность использования средств ИКТ** | Использование средств ИКТ способствует формированию фонетических навыков аудирования и совершенствованию навыков чтения; помогает контролировать правильность понимания прослушанного текста; развивает умение понимать аутентичную речь;(мультимедийные задания). Использование интернет ресурсов помогает составить информационное сообщение и совершить виртуальное путешествие по стране(UK).  |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) | ОЭР на CD-ROM; ресурсы сети Интернет |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) |  Мультимедийный компьютер, программные средства) |
| **Образовательные ресурсы Интернет** |   |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа****1.Организационнй момент(речевая зарядка, целеполагание)****2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу****3 Изучение нового учебного материала.** **4 Закрепление учебного материала****5 Задание на дом**. | **Задачи****Задачи для учащихся:** прийти к пониманию цели и задач урока и самостоятельно их сформулировать; настроиться на иноязычное общение, участвуя в речевой и фонетической зарядке.**Задача учителя:**Создать условия для введения учащихся в языковую среду, активизации речевой деятельности, развития спонтанной речи, для понимания и самостоятельного формулирования темы и задач урока.**Задачи для учащихся:** -понять, насколько правильно выполнена работа;-понять есть ли ошибки;-если да - то какие и как их исправить; -оценить свою работу;-осознать важность выполнения домашнего задания.**Задачи учителя:**-организовать деятельность по контролю знаний и умений, приобретённых учащимися в процессе выполнения домашнего задания и выявлению пробелов.**Задачи для учащихся:****-** научиться узнавать и понимать новый языковой материал на слух, при чтении, произносить, использовать в диалоге, на письме;-запомнить названия некоторых стран, городов,**Задачи учителя:** **-создать условия для** **-**эффективного усвоения лексического и грамматического материала по теме; -формирования умения догадываться о пропущенной информации в диалоге;-полного понимания страноведческого теста ;-находить в нём необходимую информацию.**Задачи для учащихся:** научиться писать эссе о UK; запомнить названия стран UK, их столиц; соотносить страну и столицу. **Задачи учителя:** создать условия для формирования умения выбирать необходимую информацию,для формирования навыков письма;**Задачи для учащихся:** -закрепление полученных на уроке знаний в ходе самостоятельного выполнения домашнего задания;**Задачи учителя:** **-**проконтролиро-вать степень усвоения нового материала;-выявить непонимание;-помочь преодолеть возможное непонимание; | **Основной вид деятельности со средствами ИКТ****Слайд:** карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; флаг UKВебсайт « Рассказы путешественников»WWW.tstories.com**CD-** аудированиезаписи разговора детей о планах на следующий день(уп.24,стр.81)**CD-** аудиозапись(упр.28,стр.82)**Слайд** с изображением карты UK и национального флага | **Функции и виды деятельности преподавателя** **Ставит проблему:****Англия, Великобритания,**Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии-это одно и тоже или это разные понятия?**Предлагает посмотреть на экран и объяснить разницу между этими понятиями**Учитель предлагает сказать какая сегодня тема урока и чему они должны научиться.**Организует проверку выполнения домашнего задания:**Предлагает представить, что английский журналист попросил их помочь написать рекламу для сайта« Рассказы путешественников»В случае, если учащиеся не достигли поставленных целей: -выяснить, с какими именно заданиями не справились, какой материал не усвоили; -предложить учащимся вспомнить необходимые правила; -предложить выполнить дополнительные задания на закрепление конкретного материала.Организует анализ и обсуждение результатов выполнения работы.**Предлагает**- послушать запись и выбрать правильный вариант ответа из предложенных.**-**прочитать диалог с пропущенными словами и восстановить его(упр.25,стр.81)-осуществляет контроль понимания диалога при помощи упражнения « true, false»(упр.26,стр.81)**организует работу по****-** повторению грамматического материала (сложные числительные-правила чтения)- по фонетической отработке географических названий-предлагает прочитать страноведческий текст;(упр.29,стр.82)- осуществляет контроль понимания при помощи вопросов;-организует работу по карте;Учитель -организует работу в тетрадях;**-**-контролирует выполнение, оказывает индивидуальную помощь;**-**вместе с учащимися анализирует  выполненное задание;- предлагает учащимся подвести итог урока, высказаться, чему они научилисьна уроке;- выставляет оценки, обосновывая их.-Предлагает записать домашнее задание (запись на доске: упр.4,стр.119; упр.32,стр,83);- выясняет, что может вызвать затруднения;-предлагает учащимся вспомнить правила, которые понадобятся для выполнения домашнего задания. | **Формы и  виды****деятельности учащихся****Учащиеся предлагают свои варианты ответов**Англия - одна из стран Великобритании, Великобритания-остров(3 страны), UK-состоит из 4 частей.Формулируют тему : «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» Задачи: научиться правильно произносить названия стран; рассказывать о UK, городах, людях, достопримечательностях и т.д.Выступают со своими рекламами, подготовленными домаСлушают запись, предлагают варианты ответов.(обсуждают детали международного интернет проекта)-Работают в парах самостоятельно;-читают диалог по ролямФронтальная работаВспоминают правила, выполняют упражнение 27,стр.81.Слушают, повторяют за диктором, читаютчитают текст с полным пониманием;отвечают на вопросы; находят на карте и называют частиUK и их столицы.Ученики пишут эссе;анализируют и оценивают свои работы.Перечисляют: узнали, какие страны входят в состав UK; названия стран и их столиц, как они пишутся, научились писать эссе.-записывают д. задание;-называют наиболее трудные задания; -обсуждают, как лучше справиться с даннымизаданиями;- вспоминают правила | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **Личностные**: развитие навыков сотрудничествас взрослыми и сверстниками.**Предметные:** познакомятся с новыми географическими названиями и научатся их произносить.**Личностные:**  - развитие навыков   учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками;**Предметные:** практическо**е** применениеизучаемых грамматических структур и лексических единиц.**Личностные:**- развитие коммуникативной компетентности в общении и совместной деятельности со сверстниками;-развитие культурной и социокультурной осведомленности.**Предметные:** 1) Учащиесяполучат опыт -восприятия на слух, выделения нужной информации; 2) Учащиеся получат возможность -познакомиться с новой лексикой;-новыми географическими понятиями.**Личностные:** - развитие коммуникативной компетентности в совместной деятельности со сверстниками;-знакомство с аспектами жизни,представляющими практический интерес для ребёнка.**Предметные:** - получат возможность использовать на практике изученный материал.**Личностные:** на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность - осознать необходимость выполнения домашнего задания.- осознать свою готовность к его выполнению. | **Метапредметные:** работа на данном этапе будет способствовать выработке умения- определять тему урока, находить в ней известное и неизвестное;- формулировать тему и определять задачи**Метапредметные:** - формирование умения оценивать правильность выполнения задания, аргументировать и отстаивать своё мнение;**Метапредметные:** получат -опыт коллективного планирования пути достижения целей; -опыт осуществления взаимоконтроля результатов выполненного упражнения;-опыт оценивания своих результатов и результатов своих одноклассников, обосновывая их правильность или ошибочность;**Метапредметные:** получат возможность -научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;- осуществлять контроль своих действий в процессе работы;- работать по образцу;-анализировать и оцениватьть результаты своей работы на уроке и сделать вывод о её успешности.**Метапредметные:** учащимся будет предложено- понять смысл домашнего задания;-выработать собственный порядок выполнения домашних упражнений;- выбрать из нескольких наиболее эффективный  |