МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №126»

РАССМОТРЕНО Протокол Педагогического совета от _.08.2021 №11	УТВЕРЖДЕНО Приказ Директора МБОУ «СОШ №126» от 30.08.2021 №01-08/205

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА МБОУ «СОШ №126»

Возраст участников программы: 5,6-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев
2021-2022 уч.год

Автор-составитель:
Суханова Е.С.,
заместитель директора по УВР

Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительной влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №126» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является комплексной и включает в себя следующие направления:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
-естественно научное;
-Социально-гуманитарное.

3. Возрастные особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №126» предназначена для учащихся школы от 5,6 до 18 лет и основана на возрастной преемственности и поэтапности. С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются цели и задачи дополнительного образования:

1этап-подготовительный (5,6-7 лет).

В основе образования учащихся этого возраста заложено развивающее обучение.

Образовательные цели на данном уровне:

- выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;
- развитие потребности в познании мира и ценности культуры;
- создание условий для побуждения творческих способностей каждого ребёнка.

Основной педагогической технологией является игра.

2 этап - ориентирующий (самоопределение) - 7-11 лет.

Задачи обучения на данном этапе:

- создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретённого в конкретной деятельности на другие виды деятельности.

Основная педагогическая технология - репродуктивная с элементами творческой и игровой деятельности, осваивается опыт деятельности по образцу. Обучающиеся самостоятельной работе уже выходят на уровень выбора вида деятельности.

3 этап - допрофессиональной подготовки (12-15 лет).

Воспитывается желание выполнить работу самостоятельно, стремление его к качественному завершению, желанию продемонстрировать сделанное, принять участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

4 этап - творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше).

Рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным делом. Формирование стойкого интереса к выбранному виду деятельности.

В центре системы дополнительного образования МБОУ «СОШ №126» **учащийся -** активный участник образовательного процесса, пользующийся правом выбора на разных ступенях возрастного развития. Образование организовано как целостная духовно-материальная среда, вводящая человека в мир культуры, творчества, расширяющая границы его ориентации от общего интереса до выбора профессии.

Формы обучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №126» осуществляется в очной групповой форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении объединения.

Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается наследующие приоритетные принципы:

-Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

-Принцип природосообразности.

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

-Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

-Принцип свободного выбора и ответственности

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

-Принцип развития

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

-Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

-Принцип социализации и личной значимости

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

-Принцип личностной значимости

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

-Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно- творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

-Принцип диалога культур

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

-Принцип деятельностного подхода

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в
различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

-Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только еѐ вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

-Принцип разновозрастного единства

Существующая система дополнительного образования обеспечивает
сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

-Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

-Принцип открытости системы

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

4. Цель и задачи.

Основная цель создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для

создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:
- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «СОШ №126», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
-охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повышать творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе;
- способствовать формированию у учащихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений;
- способствовать формированию практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширять поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста формирование корпоративного сознания;
- содействовать определению жизненных планов учащихся.

5.Организация образовательной деятельности

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ "СОШ №126".

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ №126» должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:
- целостность всей образовательной системы МБОУ «СОШ №126» со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих гимназических традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
-сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №126» являются:
- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

2. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №126» является:
- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счет реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

3. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ «126»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы**,** т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:
- проводиться по специальному расписанию с переменным составом

обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «СОШ №126» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования…» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми- от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей непозднее 21.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ «СОШ №126» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия совсем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно- регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №126» составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию**.**

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ №126»,
- учебным планом
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения**.**

1. Дополнительные образовательные программы.

Программа -это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в МБОУ «СОШ №126» обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом и ФГОС НОО и ООО.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

-***актуальность*** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

-***прогностичность*** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

-***реалистичность*** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

-***чувствительность к сбоям*** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

-***целостность*** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

-***контролируемость*** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

-***преемственность и согласованность*** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

-***практическая значимость, технологичность*** (доступность для использования в педагогической практике);

-***сбалансированность*** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г № 535 «Об утверждении методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ «СОШ №126» предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех объединений, соответствующие современным требованиям, утверждаются на Совете учреждения.

Программы отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

Анализ содержания программ МБОУ «СОШ №126» показывает:

-в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;

-усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;

-в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков.

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях МБОУ «СОШ №126», раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Режим занятий:

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Реестр образовательных услуг МБОУ «СОШ №126»
На 2021-2022 учебный год

№	Направленность объединений	Возрастная категория	Число занятий в неделю	Наполняемость группы	Число и продолжительность занятий в день
1	**Физкультурно-спортивна**		**1-2**		**2 по 40 мин**
1.1	Спортивно-оздоровительны егруппы в командно-игровых видах спорта	12 - 17	1-2	15	2 по 40 мин
		11 -14	1-2	15	2 по 40 мин
		14- 17	1-2	20	2 по 40 мин
2	**Художественная**		**2-3**		**2-3 по 40 мин**
2.2	Объединения изобразительного и декоративно прикладного искусства	7-14	2-3	20	2-3 по 40 мин
	Вокальное объединение	7-13	2-3	25	2-3 по 40 мин
	Объединение классической режиссуры и мастерства актера	15-18	3	10	3 по 40 мин
3	**Естественно-научная**	15-18	2	25	40 мин
4	**Социально-гуманитарная**	6,6-7	1	25	3 по 40 мин

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни –1,5 часа; в выходные и каникулярные дни –3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми -от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Учебный план

реализации занятий дополнительного образованиядля учащихся 1-11 классов МБОУ «СОШ №126»

Направленность	**Кол-во часов в неделю**	**Форма проведения занятий**	**Кол-во групп**	**Всего часов по программев год**
Физкультурно-спортивная	4	групповая	1	140
	4	групповая	1	140
	4	групповая	2	140
Художественная	9	групповая	2	315
	6	групповая	2	210
	6	групповая	2	210
	9	групповая	2	315
Социально-гуманитарная	1	групповая	2	260
Естественно-научная	1	групповая	2	260

Основные направленности дополнительного образования

Художественная

Данная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца,музыки, живописи, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи:
-развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
-развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
-способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
-формировать в учениках танцевальных, вокальных, художественных и других знаний, умений и навыков

Физкультурно-спортивная

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровьямолодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Цель: привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

Задачи:
-пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния
«вредных привычек»;
-выявление талантливых юных спортсменов;
-приобретение новых навыков и умений;
-повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными

Естественнонаучная

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии,

способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, английский язык, география, природоведение, и другое.

Целью данной направленности дополнительного образования является формирование естественнонаучного развития учащихся.

Задачи:

-Развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.

-Формирование специальных умений, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин.

-Раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.

-Интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

-Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Социально-гуманитарная

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности- освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

-расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

-развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающим и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

№ п/п	Название программы, объединение, за счет бюджетных средств	Срок реализации	Возраст обучающихся

Физкультурно-спортивная направленность			
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа студии спортивного бального танца «Фестиваль»	9 мес.	6-18
2.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	9 мес.	10-18 лет
№ п/п	**Название программы, объединение**	**Срок реализации**	**Возраст обучающихся**
Художественная направленность			
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографического коллектива «Искорки»	9 мес.	6-10 лет
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокальной студии «Бревис»	9 мес.	7-12 лет
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основ классической режиссуры и мастерства актера «Куб»	9 мес.	15-18 лет
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «удивительный мир гитары»	9 мес.	7-14 лет

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, за счет бюджетных средств:

Платные образовательные услуги, за счет средств физических лиц:

Естественно-научная направленность			
1.	Практикум по математике	9 мес.	9, 11 класс
2.	Геометрическое моделирование окружающего мира	9 мес.	9, 11 класс
3.	Нормы современного русского литературного языка	9 мес.	11 класс
4.	Искусство письменной речи	9 мес.	9, 11 класс
5.	Лабиринты русского языка	9 мес.	9 класс
6.	Экология человека. Культура здоровья.	9 мес.	9, 11 класс
7.	Решение разноуровневых задач по математике	9 мес.	9, 11 класс
8.	Тайны живой природы	9 мес.	9, 11 класс
9.	Лабиринты русского языка	9 мес.	9 класс
10	Экология человека	9 мес.	9, 11 класс
11	Наследственность и здоровье	9 мес.	9, 11 класс
12	Решение сложных задач по физике	9 мес.	9, 11 класс
13	Риторика	9 мес.	9, 11 класс

14	Человек и общество	9 мес.	9, 11 класс
15	Правители России	9 мес.	9, 11 класс
16	Образ. Слово. Смысл.	9 мес.	9, 11 класс
17	Психолингвистика	9 мес.	9, 11 класс
18	Практическое обществознание	9 мес.	9, 11 класс
19	Актуальные вопросы истории России	9 мес.	9, 11 класс
20	Человек и право	9 мес.	9, 11 класс
21	Компьютерная графика	9 мес.	9, 11 класс
22	Избранные вопросы обществознания	9 мес.	11 класс
23	Теория графов	9 мес.	9, 11 класс
24	Избранные вопросы математики	9 мес.	9, 11 класс
Социально-гуманитарная направленность			
1	Предшкольная пора	9 мес.	5,5-7 лет
2	Дошколенок	9 мес.	6-7 лет
3	Школа будущего первоклассника	9 мес.	6-7 лет

2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) образовательным программам

Физкультурно-спортивная направленность	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студии бально – спортивного танца «Фестиваль»	Программа имеет художественную направленность. **Срок реализации программы** – 3 года **Возраст детей:** 6-18 лет **Цель:** формирование у воспитанников студии основ спортивной бальной хореографии, совершенствование профессионального исполнительского мастерства, профессиональное самоопределение в области танцевального искусства. **Ожидаемый результат:** **Знать:** Азы базовой хореографии и музыкальный материал латины и стандарта; Специфические движения латины и стандарта; Дополнительные танцевальные направления для развития исполнительского профессионализма и совершенствования физической подготовки. **Уметь:** Исполнять необходимые фигуры и танцы программ латины и стандарта. **Владеть:** Навыками публичного выступления; Навыками актерского мастерства; Навыками участия на турнирах различного уровня.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	**Срок реализации программы** – 1 год **Возраст детей:** 10-18 лет **Цель:** Игра в волейбол направлена на всестороннее физического развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Цель программы - углублённое изучение спортивной игры волейбол. **Ожидаемый результат:** **Знать:** - расстановку игроков на поле; - правила перехода игроков по номерам; - правила игры в мини-волейбол; - правильность счёт по партиям; **уметь:** **-** выполнять перемещения и стойки; - выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками; - выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча; - выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров; - выполнять падения.
Художественная направленность	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Программа имеет художественную направленность. **Срок реализации программы** – 1 год **Возраст детей: 6**-10 лет

хореографического ансамбля танца «Искорки»	**Цель:** Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и подростка средствами хореографии. **Ожидаемый результат:** **Знать:** Основные виды танца; Характерные элементы танцев разной направленности; методику исполнения основных движений и элементов классического танца; Методику исполнения основных движений и элементов современного танца (от простых учебных до развернутых танцевальных форм); **Уметь:** Исполнять основные движения классического и современного танца; создавать танцевальные комбинации и композиции на основе классического и современного танца; **Владеть:** Необходимыми физическими и психически личностными ресурсами для подготовки к исполнению хореографических композиций на хореографических фестивалях и конкурсах различного уровня.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Вокальной студии «Бревис»	Программа имеет художественную направленность. **Срок реализации программы** – 1 год **Возраст детей:** 7-12 лет **Цель:** формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности; **Ожидаемый результат:** **Знать:** Терминологию; Техники вокального исполнения; Основные музыкально-пластические движения **Уметь:** чисто интонировать, петь опертым звуком; уметь полноценно исполнять мелкие длительности в песнях быстрого темпа, ясно и чётко произносить трудные буквосочетания, сложные тексты; уметь петь трёх- и четырёхголосные произведения без сопровождения, с сопровождением, под фонограмму минус; **Владеть:** практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Аннотации к программам платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим программам

Социально –педагогическая направленность	
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Дошколенок»	Программа имеет социально – педагогическую направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 6 -7 лет **Цель:** Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. **Ожидаемый результат:** **Знать:** числа от 1 до 10; название знаков «+» «-»; названия букв русского алфавита; термины «звук» , «слово», «буква» и т.д.; геометрические фигуры; **Уметь:** ориентироваться на листке бумаги; соотносить цифру и число предметов; пользоваться арифметическими знаками **Владеть:** Навыками правильного пользования карандашом, ножницами и др. предметами; Навыками правильной посадки при письме, правильному расположению тетради; навыками организации рабочего места; навыками сравнения результатов своей работы с образцом.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Предшкольная пора»	Программа имеет социально – педагогическую направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 6-7 лет **Цель:** Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей, через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности. **Ожидаемый результат:** **Знать:** все буквы алфавита, называть их и находить в словах **;** цифры, геометрические фигуры. **Уметь:** участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; правильно держать лист бумаги и карандаш; свободно работать карандашом; выполнять разнообразные виды штриховки; различать названия главных и составных цветов; передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное

	положение, основной цвет предметов; изображать человека и животных в статике и динамике; узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия; пользоваться простейшими приёмами лепки; самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; выполнять простейшие графические задания; рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; находить ударение в словах. **Владеть:** навыками составлять рассказ по серии картинок; навыками участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа будущего первоклассника»	Программа имеет социально – педагогическую направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 6-7 лет **Цель:** *социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; *педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. **Знать:** название родного города, страны, столицы; название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона свое полное имя, отчество, день рождения, адрес **Уметь:** определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур; изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы; сравнивать и описывать предметы по признакам; выделять отличительные признаки предметов; считать предметы, звуки, движения в пределах 10. строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах; распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей; выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). **Владеть:** Навыками наблюдения и называть явления природы, а также различных живых объектов;

	навыками самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; Навыками расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов; навыками находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур); навыками спользуя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;
Естественно-научная направленность	
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Решение сложных задач по физике»	Программа имеет социально – педагогическую направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 9,11 класс **Цель:** расширить представление учащихся о проблемах современной физики направлении физических исследований, достижений современной физики. **Ожидаемый результат:** **Знать:** способы поиска и систематизации информации в различных видах источника; основные этапы постановки исследований и экспериментов, основных понятий и положений теории, законов, правил, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерений. **Уметь:** получать и использовать информацию, обращаться к различным источникам знаний и их использовать; подготовить лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты и делать выводы на основании полученных данных **Владеть:** навыками самопознания; взаимодействия в группе. Знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Теория графов»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 9 класс **Цель:** создание условий для обоснованного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе через оценку собственных возможностей в освоении математического материала на основе расширения представлений о свойствах функции и построения графиков функции в различных системах координат. **Ожидаемый результат:** **Знать:** Понятие функции, как математической модели, описывающих разнообразие реальных зависимостей; Определение основных свойств функции; Различные типы систем координат; Классификацию линий второго порядка; Уравнения и свойства линий второго порядка. **Уметь:**

	Правильно употреблять функциональную терминологию; Исследовать функцию и строить ее график; Находить по графику функции и ее свойства; Использовать программы для построения замечательных кривых и для рисования собственных графических картин.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Человек и общество»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 15-16 лет **Цель:** - воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, социальных отношениях между людьми; - формирование уважительного отношения к закону, чувство ответственности за свои действия; - формирование у обучающихся собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности. - формирование умений давать характеристику основным социальным объектам с научной точки зрения. **Ожидаемый результат:** **Знать:** биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания **Уметь:** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

	сравнивать различные группы, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Лабиринты русского языка»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 15-16 лет **Цель:** развитие основных коммуникативно-речевых умений учащихся, являющихся важнейшим условием совершенствования личности, осознающей себя частью истории, духовной культуры народа; формирование умений сопоставлять закономерности в системе языка. - углубление знаний о русском языке, его устройстве, расширение круга используемых грамматических средств, обогащение словарного запаса **Ожидаемый результат:** **Знать:** основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского народа - подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности **Уметь:** извлекать необходимую информацию из разных источников и передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде ключевых слов, плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализировать и классифицировать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования; свободно, правильно выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Искусство письменной речи»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 10 класс **Цель:** развитие основных коммуникативно-речевых умений учащихся как важнейшее условие совершенствования языковой личности, осознающей себя частью истории, культуры народа, своего края. **Ожидаемый результат:** **Знать:** основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов России, проживающих на территории Алтайского края; - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты; литературный язык; языковая норма и её типы; - свойства и признаки текста как речевого произведения, закономерности его построения; - основные особенности функциональных стилей языка. **Уметь:**

	- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, функционально-стилевой целостности; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в научном, официально-деловом, публицистическом стилях; **Владеть:** способами познавательной деятельности; приёмами редактирования текста.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Лабиринты русского языка»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 15-16 лет **Цель:** развитие основных коммуникативно-речевых умений учащихся, являющихся важнейшим условием совершенствования личности, осознающей себя частью истории, духовной культуры народа; формирование умений сопоставлять закономерности в системе языка. - углубление знаний о русском языке, его устройстве, расширение круга используемых грамматических средств, обогащение словарного запаса **Ожидаемый результат:** **Знать:** основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского народа - подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности **Уметь:** извлекать необходимую информацию из разных источников и передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде ключевых слов, плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализировать и классифицировать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования; свободно, правильно выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Практикум по математике», «Компьютерная графика»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 15-16 лет **Цель:** создание условий для обоснованного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе через оценку собственных возможностей в освоении математического материала на основе расширения представлений о свойствах функций и построении графиков функций в различных системах координат. **Ожидаемый результат:** **Знать:**

	функции как математической модели, описывающей разнообразие реальных зависимостей; определение основных свойств функции (область определения, область значений, четность, возрастание, экстремумы, обратимость и т. д.); различные типы систем координат; классификацию линий второго порядка; уравнения и свойства линий второго порядка. **Уметь:** правильно употреблять функциональную терминологию; исследовать функцию и строить ее график; находить по графику функции ее свойства; использовать программы AdvancedGrapher и MicrosoftExcel для построения замечательных кривых и для «рисования» собственных графических картин.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Экология человека, культура здоровья», «Экология человека», «Наследственность и здоровье»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 15-16 лет **Цель:** формирование экологической культуры школьников. **Ожидаемый результат:** **Знать:** редкие и исчезающие виды растений Алтайского края и обосновывать необходимость их охраны; основные направления осуществления мер по обеспечению воспроизводства окружающей среды; последствия хозяйственной деятельности человека на разных этапах образования социальной структуры общества и выявлять их причины; климатические условия. **Уметь:** характеризовать последствия хозяйственной деятельности человека на разных этапах образования социальной структуры общества и выявлять их причины; выявлять черты адаптации человека к различным природно-климатическим условиям и давать им краткую сущностную характеристику; выявлять в природе основные абиотические и биотические факторы и давать им краткую сущностную характеристику; выделять в структуре любого биоценоза его основные компоненты, выявлять взаимосвязи между ними; аргументировано объяснять эколого-географическую обусловленность некоторых заболеваний у человека; обоснованно характеризовать влияние неблагоприятного воздействия на здоровье человека шума, электромагнитного излучения и радиации; выявлять основные источники загрязнения пищевых продуктов, аргументировано объяснять с биологических позиций необходимость перехода к массовому выращиванию экологически чистой продукции; выявлять основные источники экологической опасности в своем регионе, микрорайоне школы; раскрывать экологические последствия техногенных аварий;

	обосновывать экономическую целесообразность освоения новых источников энергии; анализировать федеральные целевые программы по охране окружающей среды; приводить примеры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; характеризовать ноосферу, как новое качество биосферы, измененной под влиянием человеческой деятельности. **Владеть:** навыками аргументировано объяснять наличие причинно-следственных связей, лежащих в основе функционирования экосистемы любого уровня; навыками аргументировано доказывать необходимость поддержания и сохранения биологического разнообразия;
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе **«Психолингвистика»**	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 11 класс **Цель:** воспитание языковой личности через формирование языковой модели как части общей картины мира. **Ожидаемый результат:** **Знать:** основные теоретические проблемы психолингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы психолингвистической науки, современное состояние и перспективы развития дисциплины. **Уметь:** анализировать традиционные и современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать профессиональную позицию в дискуссионных вопросах психолингвистики; воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квалификации природы и особенностей речевых явлений. **Владеть:** навыками планирования и проведения психолингвистического исследования с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа речевых явлений и экспериментальными методиками изучения и описания материала; навыками профессиональной коммуникации с использованием понятийного аппарата психолингвистики; состоит в поэтапном освоении учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных; психотехнических коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой).
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 11 класс **Цель:** выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их

(общеразвивающей) программе «Человек и право»	решения; - формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. **Ожидаемый результат:** **Понимать:** сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения; - полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире. - алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности; - уметь применять полученные знания и навыки на практике. .**Уметь:** Применять к анализу событий и явлений прошлого приемы сравнильн, системного подхода; Сознательно определять свое отношение к социальным явлениям, актуальным проблемам современного мира; Осмысленно и осознанно оперировать общими и частными понятиями и терминами устной и письменной речи, применять их в решении творчески- поисковых задач; Теоретически осмысливать и обобщать материал; Совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески обрабатывать материалы; Классифицировать события, понятия, явления, работать с таблицами и др.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Актуальные вопросы истории России»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 11 класс **Цель:**углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестового материала. **Ожидаемый результат:** **Знать:** основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально – политической и духовной жизни России в различные периоды е истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России. **Уметь:** Применять к анализу событий и явлений прошлого приемы сравнительно-исторического анализа, системного подхода; Сознательно определять свое отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории современного мира; Осмысленно и осознанно оперировать общими и частными понятиями и терминами устной и письменной речи, применять их в решении творчески- поисковых задач; Теоретически осмысливать и обобщать исторический материал.

Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Слово. Образ. Смысл»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 11 класс **Цель:** формирование навыков анализа литературного произведения на основе знаний по теории литературы и о русском языке как системе, полученных в начальной и основной школе и углубляемых в старших классах **Ожидаемый результат:** **Знать:** такие категории художественного мира как пространство и время, понятие хронотоп как модель взаимодействия пространства и времени; литературного произведения. Уметь анализировать художественное образ времени в литературном произведении; особенности анализа пейзажа в литературном произведении; средства создания образа персонажа и их композицию; о многоаспектности содержания образа персонажа; находить признаки другого литературного произведения в тексте данного произведения. **Уметь:** анализировать художественное время в литературном произведении; анализировать образы пространства и времени применительно к анализу произведения в целом; видеть детали картины, интерпретировать их и пейзажный образ в целом, определять художественные функции пейзажа; выявлять и интерпретировать эти средства в художественном произведении; анализировать образ персонажа в единстве формы и содержания; выявлять и интерпретировать эти средства в художественном произведении. **Владеть:** монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе « Избранные вопросы математики»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 15-16 лет **Цель:** ознакомление на доступном уровне с одной из частей математического аппарата кибернетики, языком дискретной математики **Ожидаемый результат:** **Знать:** методы исследования элементарных функций как используются математические формулы, примеры их применения для решения математических и практических задач; как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; **Уметь:** решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ; самостоятельно работать с таблицами и справочной литературой; составлять алгоритмы решения типичных задач;

	тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства; **Владеть:** математическими знаниями в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Нормы современного русского литературного языка»	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 15-16 лет **Цель:** совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе **Ожидаемый результат:** **Знать:** связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **Уметь:** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; написать сочинение-рассуждение с опорой на прочитанный и осмысленный текст, что включает следующее: понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания, проблематику исходного текста, позицию говорящего). **Владеть:** Навыками выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие коммуникативно значимые качества речи, как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 11 класс **Цель:** формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью к получению, обобщению, восприятию и анализу информации полученной путем математического анализа и моделирования, а также формирование навыков обосновывать принимаемые решения и осуществлять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

« Геометрическое моделирование окружающего мира»	**Ожидаемый результат:** **Знать:** Методы конструирования деталей и сборок в САПР с применением базовых элементов, методы их обработки, преобразования и представления; математические понятия о моделях структур тел и конструкций; методы и средства построения 2D и 3D каркасных, поверхностных и твердотельных геометрических моделей, операции и преобразования над ними. **Уметь:** Выполнять конструирование деталей и сборок при выполнении проектных работ, управлять структурой и параметрами отдельных частей построенных моделей. **Владеть:** работами в системах автоматизации черчения, параметрического проектирования и трехмерного параметрического твердотельного и поверхностного моделирования.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе « Решение разно уровневых задач по математике »	Программа имеет естественно-научную направленность. **Срок реализации** программы 1 год. **Возраст детей**: 10 класс **Цель:** подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами. **Знать:** методы проверки правильности решения заданий; методы решения различных видов уравнений и неравенств; основные приемы решения текстовых задач, а также проверки правильности ответов; элементарные методы исследования функции. методы нахождения статистических характеристик методы решения геометрических задач **Уметь:** проводить преобразования в степенных, дробно-рациональных выражениях; решать уравнения и неравенства различного типа; применять свойства арифметической и геометрической прогрессий; решать различные текстовые задачи; решать комбинаторные задачи находить вероятности случайных событий в простейших случаях использовать приобретенные знания в различных жизненных ситуациях, практической деятельности. уметь распознавать геометрические фигуры, различать взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе	Программа имеет естественно-научную направленность. Срок реализации программы 1 год. Возраст детей: 15-16 лет. Цель: закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по математике путем решения разнообразных задач повышенного уровня сложности. Основным требованием к составлению или отбору задач является их содержание, чёткость формулировки и доступность условия задачи, использование в условии задачи сведений практического характера.

«Избранные вопросы математики»	Ожидаемый результат: Знать: способы решения различных типов усложненных задач; основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты; стандартные алгоритмы решения задач. Уметь: решать усложненные задачи различных типов; четко представлять сущность описанных в задаче процессов; работать самостоятельно и в группе; самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение; владеть математической терминологией; пользоваться справочной литературой по математике для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Правители России»	Программа имеет естественно-научную направленность. Срок реализации программы 1 год. Возраст детей: 11 класс Цель: углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестового материала. Ожидаемый результат: Знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально – политической и духовной жизни России в различные периоды е истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России. Уметь: Применять к анализу событий и явлений прошлого приемы сравнительно-исторического анализа, системного подхода; Сознательно определять свое отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории современного мира; Осмысленно и осознанно оперировать общими и частными понятиями и терминами устной и письменной речи, применять их в решении творчески- поисковых задач; Теоретически осмысливать и обобщать исторический материал; Совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески обрабатывать исторические материалы; Классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими, генеалогическими таблицами и др.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной	Программа имеет естественно-научную направленность. Срок реализации программы 1 год. Возраст детей: 15-16 лет Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления,

(общеразвивающей) программе «Риторика»	расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе Ожидаемый результат: Знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; написать сочинение-рассуждение с опорой на прочитанный и осмысленный текст, что включает следующее: понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания, проблематику исходного текста, позицию говорящего). **Владеть:** Навыками выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие коммуникативно значимые качества речи, как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Практическое обществознание»	Программа имеет естественно-научную направленность. Срок реализации программы 1 год. Возраст детей: 9 класс Цель: выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения; - формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. Ожидаемый результат: Понимать: сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения; - полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире. - алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности; - уметь применять полученные знания и навыки на практике. .Уметь: Применять к анализу событий и явлений прошлого приемы сравнильн, системного подхода;

	Сознательно определять свое отношение к социальным явлениям, актуальным проблемам современного мира; Осмысленно и осознанно оперировать общими и частными понятиями и терминами устной и письменной речи, применять их в решении творчески- поисковых задач; Теоретически осмысливать и обобщать материал; Совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески обрабатывать материалы; Классифицировать события, понятия, явления, работать с таблицами и др.
Платная образовательная услуга по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Тайны живой природы»	Программа имеет естественно-научную направленность. Срок реализации программы 1 год. Возраст детей: 15-16 лет Цель: формирование экологической культуры школьников. Ожидаемый результат: Знать: редкие и исчезающие виды растений Алтайского края и обосновывать необходимость их охраны; основные направления осуществления мер по обеспечению воспроизводства окружающей среды; последствия хозяйственной деятельности человека на разных этапах образования социальной структуры общества и выявлять их причины; климатические условия. Уметь: характеризовать последствия хозяйственной деятельности человека на разных этапах образования социальной структуры общества и выявлять их причины; выявлять черты адаптации человека к различным природно-климатическим условиям и давать им краткую сущностную характеристику. **Владеть:** навыками аргументировано объяснять наличие причинно-следственных связей, лежащих в основе функционирования экосистемы любого уровня; навыками аргументировано доказывать необходимость поддержания и сохранения биологического разнообразия.

3. Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных

личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:
-**предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
-**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО ВРАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ №126» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Спортивная школа «Победа»;
- Спортивная школа № 11 «Акцент»;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Совет ветеранов войны Ленинского района города Барнаула;
- ЦТТ Ленинского района г. Барнаула;
- Городская станция юного техника;
- Городская станция юного натуралиста;
- ЦРТДиЮ Ленинского района г.Барнаула;
- Союз и Совет пенсионеров Ленинского района г.Барнаула;
- ОП №3;
- ПЧ №3;
- КДН Ленинского района г.Барнаула;
- Социальная защита населения Ленинского района г.Барнаула;
- Детский оздоровительно-образовательный центр «Гармония»;
- Детский образовательный центр «Потенциал»;
- ТОС «Докучаевский»;
- ТОС «Островский» и т.д.

Развитие социальных связей МБОУ «СОШ №126» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив МБОУ «СОШ №126» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительного образования как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.

5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.
9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.__

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №126»:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 **N 731**, от 24.09.2012 **N 957**).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодѐжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства культуры РФ от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Программа дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №126»;
- дополнительные образовательные программы;
- график работы объединений дополнительного образования МБОУ «СОШ №126»;
- план воспитательной работы на учебный год.