Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №126»

**Аналитический отчет о результатах профессиональной деятельности по теме самообразования «Приёмы, способствующие развитию устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»**

Туравинина Мария Александровна,

учитель русского языка и литературы

г. Барнаул, 2022

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования признана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего Родину, - задача особенно актуальная сегодня. Уроки русского языка способствует привитию любви к родной речи, осмыслению общечеловеческих ценностей, формированию чувства патриотизма. Сегодня особенно важно воспитать понимание, что невозможно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. Дети, которые любят свою страну, свой край и свой язык, гордятся им, станут ценными кадрами для своего региона.

Анализируя свою педагогическую деятельность, столкнулась с рядом проблем: ежедневно слышу речь учащихся, но значение многих слов мне не понятно. Проблема состоит в чрезмерном копировании иноязычных слов. У многих детей наблюдается ограниченность словарного запаса. Речь каждого ученика содержит слова-паразиты. Русский язык искажается, трансформируется. Все чаще дети, да и взрослые, пишут с маленькой буквы, сокращают слова. Пунктуация и вовсе утрачивается. Это происходит из-за влияния на язык символов, кодов, виртуального интеллекта. В современном мире появился запрос на динамичность, сжатость информации. В результате мы теряем свой родной язык, а вслед за ним и культуру.

Основная проблема состоит в том, что в большей степени у учеников наблюдается неумение формулировать и выражать свои мысли. Но дети хотят изучать язык и делают это с радостью, так как сегодня им важно быть услышанными, им важно уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями  общения. Они понимают, что овладевая тем или иным речевым навыком, человек расширяет свои возможности. Считаю, что как учитель русского языка и литературы обязана помочь ученикам преодолеть эти сложности.

Для достижения воспитательных и образовательных целей необходимо развивать коммуникативные навыки учащихся. В связи с чем углублённо работаю над научно-методической темой «Приёмы, способствующие развитию устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности».

Цель работы состоит в создании условий для развития целостной личности ученика с последующей ее реализацией в обществе.

Достижение этой цели осуществляется через реализацию задач: совершенствование образовательного процесса с применением современных педагогических технологий; создание мотивации учащихся к овладению знаниями.

Следует отметить, что использование приемов, способствующих развитию речи, на уроках русского языка и литературы позволяет удовлетворить ряд требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Речевая деятельность основывается на процессах понимания и говорения. Язык и речь представляют две стороны речевой деятельности. Язык, речь и речевая деятельность взаимосвязаны. Язык является важнейшим из «ингредиентов речи…так как именно он придает ей характер специфической деятельности человека, отличной от других видов его деятельности» (А.И.Смерницкий).

Теория речевой деятельности рассмотрена в трудах Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева и других русских психолингвистов.

Чтобы речевое развитие ребенка проходило эффективно, необходимо четко представлять механизмы речевой деятельности. Вся работа по развитию речи протекает в неразрывной связи с курсом русского языка - изучением грамматики, стилистики, лексики и пр., а также с уроками литературы, дающими образцы языка, и на межпредметном уровне.

Исходя из этого, программа по русскому языку требует четкой, целенаправленной работы по развитию навыков связной речи учащихся. На эту работу программой линии учебно-методических комплексов М. М. Разумовской
отводится специальное время. В эти часы входят и уроки подготовки к изложениям и сочинениям, и уроки, на которых дети пишут их, и уроки анализа написанных учениками изложений и сочинений. Кроме того, работа по развитию навыков связной речи может проводиться на уроках изучения основной программы курса.

Моя первоочередная задача в рамках реализуемого мной педагогического опыта - заинтересовать учащихся, увлечь и научить. Современный ребенок привык проводить свободное время с гаджетами в виртуальном мире. Именно там он находит что-то интересное для себя. Но уже на этапе актуализации знаний необходимо привлечь внимание к уроку.

Здесь целесообразно использовать прием «Удивляй!» Чем же удивить ученика? Это может быть иллюстрация (мем) или статус из социальной сети. Дети часто публикуют на своих страницах цитаты и афоризмы, даже не задумываясь, кому принадлежат эти слова и в какой ситуации они родились. Также с целью привлечения внимания обучающегося к теме урока использую слова из популярных песен.

На этапе усвоения знаний, чтобы увлечь ученика, можно использовать прием «устная дискуссия». Основная цель этого вида работы – научить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их. Темы дискуссий должны быть интересны и в то же время хорошо знакомы обучающимся, это может быть, например, то художественное произведение, которое они вместе читали, или какое-то волнующее их событие. Например, в первой четверти десятиклассники провели «Суд над Обломовым»: один из обучающихся был судьей, другой прокурором, третий адвокатом, кто-то свидетелем, были и сам Обломов, и Штольц, и Ольга.

Прием «Микроисследования» предполагает формирование у обучающихся исследовательских умений: работать с научно-популярной литературой и справочниками; анализировать языковые единицы; формулировать выводы; составлять текст (сообщения, рефераты, доклады).

Также использую прием «Лингвистическая работа с опорой на схему или таблицу». В данном случае от обучающегося требуется не импровизация, а точность, ясность речи, в том числе умение правильно употреблять термины, объяснять их, формулировать абстрактные положения, подкрепляя их конкретными примерами.

Работа по развитию речи многогранна. Различного вида диктанты (картинный, выборочный, диктанты с использованием загадок, творческие диктанты) способствуют обогащению словарного запаса обучающихся.

На уроках русского языка я провожу лингвистические игры, ведь именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Работа в группах, направленная на развитие монологической и диалогической речи у учащихся, также способствует формированию коммуникативных навыков.

На этапе рефлексии провожу сочинения – миниатюры. Предлагаю учащимся рассмотреть картину и написать небольшой рассказ или написать рассказ по заданному началу (концу), написать рассказ по готовому плану; объяснить смысл пословицы, поговорки; составить текст-описание по картинке, на предложенную тему; сочинение-миниатюра по воображению: а) сочинить сказку, например: «Рассказ старого учебника»; б) по данному началу: «В некотором царстве, в некотором государстве строили замок…»

В качестве домашнего задания предлагаю учащимся написать отзыв на урок или выразить в рисунке знания, полученные на уроке. Работы получаются яркие, запоминающиеся. Таким образом, домашнее задание – это творческая работа, эмоциональный отклик на совместную работу в классе.

Всегда рекомендую детям вести дневники. Запись своих мыслей на бумаге позволяет проанализировать правильность изложения, подобрать наиболее подходящие слова и выстроить из них самые удачные варианты предложений.

Убеждена, что учитель должен идти в ногу со временем и создавать интересное пространство для развития ребенка, поэтому во внеурочной деятельности мы с детьми реализовываем различные проекты. Так, например, сейчас мы запустили проект «Юный блогер». Дети учатся брать и давать интервью, создавать письменные тексты на интересующую их тему (пишут посты). Учащиеся 10 классов ведут страницы в сети, где рассказывают своим подписчикам о прочитанных произведениях, делают рекламу книге. Такой прием позволяет научить ребят не только формулировать и выражать мысли, но и привлечь учеников к чтению. Так мои ученики осваивают азы журналистики и копирайтинга.

Развитие речи на уроках русского языка и литературы способствует формированию метапредметных умений, так как основные направления данной работы соотносятся с современными тенденциями в образовании, установкой на формирование речемыслительных способностей и функциональной грамотности обучающихся.

Результатом этой деятельности являются статьи в школьной газете, сочинения учащихся, опубликованные в печатных и электронных сборниках. Ребята успешно участвуют в региональных и всероссийских НПК, конкурсах чтецов, в театральных постановках, в написании творческих работ на различных уровнях.

Как следствие повышения интереса к предмету у учащихся наблюдается повышение уровня усвоения материала и качество знаний (Таблица 1).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Образовательные результаты по итогам учебного года |
| Успеваемость % | Качество знаний % |
| Русский язык | Литература | Русский язык | Литература |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 79,3 | 83,9 |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 85,6 | 92,3 |
| 2020-2021 | 100% | 100% | 87,1 | 96,6 |

 Дети без затруднений проходят итоговое собеседование в 9 классе (из 120 человек 97 набрали 20 баллов, 21 человек – 19 баллов, 2 человека – 18 баллов).

Учащиеся охотно выбирают ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Так, в 2019 году ОГЭ по литературе выбрали 17 человек из 120 (14%), а в 2021 году ЕГЭ по литературе сдавали 16 человек из 97 (16%).

Итоговая аттестация 2021 года показала высокие результаты (один из учеников сдал экзамен по русскому языку на 100 баллов, 16 набрали более 90 баллов). Средний балл по русскому языку составил 78, по литературе -76.

Результативность внеурочной деятельности, а именно занятий в кружке «Юный блогер» можно проследить через количество участников школьного этапа ВОШ по русскому языку и литературе. Так в 2020-2021 учебном году участвовало 23 учащихся, а в 2021-2022 учебном году участников было уже 30. При этом следует отметить, что ребята занимают призовые места в городских и краевых олимпиадах по русскому языку литературе.

Неотъемлемая часть методической работы – ее транслирование, которое осуществляется на методическом объединении школы, педагогических советах, городских семинарах и интернет-площадках. Печатные способы распространения – статья в электронном сборнике «Преподавание русского языка и литературы: вызовы времени».

Эффективность реализуемого опыта подтверждается положительными отзывами коллег.

Устойчивые положительные результаты учащихся позволяют наметить перспективы: во втором полугодии данного учебного года я планирую организовать совместную исследовательскую работу детей 5 и 10 классов по изучению языка сети Интернет.

В заключение следует отметить, что человек, который говорит красиво и грамотно, как правило, становится более успешным в профессиональном плане и чаще добивается поставленных целей. Правильная речь в современном мире очень важна. Моя задача - организовать совместный поиск решения возникшей проблемы. Я уверена, что проведённая мной работа, поможет моим ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни.

Список литературы:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. - 255с.
2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. - С. 59-63
3. Грибова, О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 c.
4. Житкин Н. И. Коммуникативная система человека и развития речи в школе. – вкн: проблемы совершенствования содержания и методов обучения русскому языку в 4-8 классах. Тезисы докладов. М., 1969, с 103.
5. Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” “Об образовании в Российской Федерации” №273 от 29.12.2012 года;
6. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - М.: Владос, 2015. - 95 c.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
8. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. - Ярославль: Гринго, 1995. - 236с.
9. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. - №1. - С. 93- 101
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2015г.;