

Протокол № 1

от 17 января 2013года

Присутствовали: лист регистрации (прилагается)

Отсутствовали: Петрова В.Д., Муль И.П., Бакушкина Я.С. – уважительная причина

Тема: Развитие кадрового потенциала школы в ходе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета школы от 30.08 2012 года. Ознакомление с планом внутришкольного контроля на второе полугодие 2012-2013 учебного года – Котлярова Т.И., зам. директора школы – 7мин.
2. Формирование универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности в ходе реализации ФГОС - Котлярова Т.И., зам. директора школы – 30 мин.
3. Проектный метод обучения как способ реализации системно – деятельностного подхода при реализации ФГОС – Бурулева С.Л., зам директора по УВР – 30 мин.
4. Формирование творческих групп по реализации единичных творческих проектов:
 - современные педагогические технологии, реализующие системно – деятельностный метод обучения (18 февраля 2013 года);
 - внеурочная занятость учащихся как возможность построения индивидуальной образовательной траектории учащегося (19 февраля 2013 года);
 - ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя (20 февраля 2013 года);
 - образовательная среда современной школы (развивающая, адаптивная, информационная и т.д.) (21 февраля 2013 года);
 - Загайнов А.В., директор школы 10мин.

Слушали Загайнова А.В., директора школы:
по первому вопросу слово предоставляется Котляровой Т.И., зам.
директора по НМР
Слушали Котлярову Т.И., зам. директора по НМР

На предыдущем педагогическом совете 30 августа 2012 года были приняты решения

- оценить работы школы за 2011-2012 учебный год удовлетворительно и анализ работы выставить на сайт школы до 10 сентября ответственные Бурулева С.Л., Тетюхин Д.Н., Киселева Т.М. – выполнено в соответствии со сроками.
- утвердить план работы школы на 2012-2013 учебный год - ежемесячно ведется анализ выполнения плана работы, все запланированные мероприятия проводятся в соответствии со сроками, изменения в плане работы корректируются и особо контролируются.

Слушали Загайнова А.В., директора школы:
по второму вопросу слово предоставляется Котляровой Т.И., зам.
директора по НМР

Слушали Котлярову Т.И., зам. директора по НМР

Начать свое выступление хочу со слов финляндского ученого психолога Маттила «Сегодня ученик живет в 21 веке, учат его преподаватели из 20 века, а обучение происходит в классах 19 века».

Я.А. Каменский считал, что различие способностей – отступление от естественной гармонии или недостаток её: «Наш метод приспособлен к средним способностям, чтобы сдерживать наиболее даровитых и подгонять вялых» («Великая дидактика»).

Индивидуализация обучения в условиях классно – урочной системы становится возможной только при фактическом разрушении специфических организационных основ этой системы.

«Полная переделка всей школы занимает примерно 5 лет: если речь идет об одном классе, то можно уложиться в 3-3 месяца; если речь идет о перестройке материальной среды школы, это займет около года. Но если мы хотим повлиять на учителей, обучить их новым моделям и поменять полностью рабочую культуру в школе, начиная с образа профессионально мышления лидера школы, то это как минимум пять лет ».

Можем ли мы поставить знак равенства между ФГОС и развивающим обучением?

Центральное место в развивающем обучении занимают сквозные образовательные результаты. К этим результатам относятся: образовательная самостоятельность, образовательная инициатива, образовательная ответственность где :

- образовательная самостоятельность – умение школьника осваивать и создавать средства (помощники, опоры) для собственного продвижения;
- образовательная инициатива - умение выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации;
- образовательная ответственность – умение принимать для себя решение о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Образовательные результаты в соответствии с ФГОС:

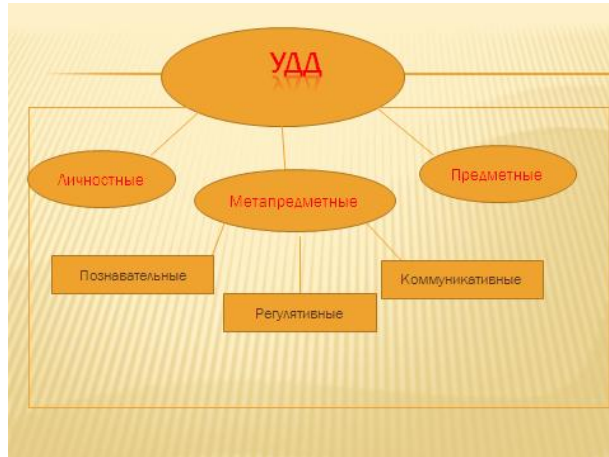
Система предметных, метапредметных умений и личностных качеств, которые формируются на протяжении всех трех ступеней школьного образования:

- предметные результаты – совокупность культурных предметных способов/средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования
- метапредметные результаты – совокупность УУД, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетентностей: умение учиться(учебная компетентность), учебное сотрудничество (коммуникативная компетентность) и информационная компетентность;
- личностные результаты – совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно –смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире.

Сквозные результаты на разных ступенях школьного образования

Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное(среднее) общее образование
Умение учиться как основа образовательной компетентности		
Умение учиться сообща под руководством учителя	Умение учиться индивидуально под руководством учителя	Умение учиться по ИОП с минимальным участием учителя
Совместное действие как основа коммуникативной компетентности		
Учебное сотрудничество	Продуктивное сотрудничество	Ресурсное сотрудничество
Тест как основа информационной компетентности		
Поиск информации	Организация информации	Управление информацией

Формирование УУД



Формирование УУД



Познавательные УУД:

- общеучебные (знаково –символические действия)
- логические
- постановка и решение проблемы

Критерии сформулированности познавательных УУД:

- владение общим приемом решения учебных задач;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использование знаково –символических средств;
- ориентация на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов;
- осуществлять расширенный поиск информации.

Формирование УУД



Регулятивные действия:

Целеполагание- как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результатов и уровня усвоения его временных характеристик;
 - контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения;
 - волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии
- К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи.

«Эволюция» предметных образовательных результатов

этап	Предметный образовательный результат	Описание предметного образовательного результата
Начальное общее образование	«ученик умелый»	Этап освоения набора определенных культурных, предметных способов/средств действий («инструментов»). Этап формирования предметных умений
Основное общее образование	«ученик грамотный»	Этап работы с «понятием». Этап свободного использования «инструментов» для решения определенного круга предметных задач. Ключевое слово на этом этапе «грамотность»
Полное (средне)	«ученик компетентный»	Этап, на котором ученик может определить границы применимости

общее образование		того или иного «инструмента» и способен при обнаружении «дефицита» переконструировать тот или иной «инструмент», спроектировать (сконструировать) новый «инструмент» для решения возникшей задачи. Ключевое слово на этом этапе компетентный.
-------------------	--	--

Личностные образовательные результаты :

- формируются через участие учащихся в разных видах деятельности (начальная школа), через социальную пробу и приобретение общественно – полезного социального опыта (основная школа), социальную практику (старшая школа).

Условием для полноценного развития личности школьников является комфортная развивающая образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально – техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т. п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главным показателем эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Организация внеурочной деятельности.

О внесении изменений во ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707)

- внеурочная деятельность определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы

- не фиксируется количество часов, отводимых на внеурочную деятельность.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(организационный механизм)



Модели организации внеурочной деятельности

- организация внеурочной деятельности за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения;
- организация внеурочной деятельности за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей (интеграция) расширяется выбор вариантов (избыточное количество часов внеурочной деятельности);
- организация внеурочной деятельности за счет ресурсов нескольких учреждений общего и дополнительного образования (сетевое взаимодействие) в большей степени расширяется выбор вариантов (еще более избыточное количество внеурочной деятельности).

Модели реализации внеурочной деятельности:

- линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года)
- модульная (концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определенном периоде времени)
- смешанная (элементы линейной и модульной моделей)

План внеурочной деятельности

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
спортивно-оздоровительное духовно-нравственное общеинтеллектуальное общекультурное социальное			
Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):			

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (в час)				Всего
		1	2	3	4	
спортивно-оздоровительное духовно-нравственное общеинтеллектуальное общекультурное социальное						
Итого						

Риски:

- отсутствие необходимого финансирования, низкий уровень управленческой культуры могут привести к формализации введения ФГОС;
- формализация введения ФГОС ведет к перегрузке обучающихся;
- транслирование педагогом способов урочной деятельности на внеурочную;
- замещение внеурочной деятельности кружковой работой.

«... из требований... расписание, в рамках которого возможно предусмотреть организацию групповых и индивидуальных видов деятельности, индивидуальное расписание отдельных обучающихся при включении их в различные групповые, разновозрастные виды деятельности.»

Формы урочных и внеурочных занятий

- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

-конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. База для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Слушали Загайнова А.В., директора школы:

по третьему вопросу слово предоставляется Бурулевой С.Л., зам. директора по УВР

Слушали Бурулеву С.Л., зам. директора по УВР

Требуется ли жизнь в современных условиях изменений в области образования? Правильно ли, что хорошее обучение то, которое нацелено только на прочные знания?

Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность. Готовясь к взрослой жизни, ему необходимо научиться отбирать из массы предложений конструктивное, разбираться в многообразии функций современной техники, в инструкциях к ней, легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов, приживаться в лабиринтах Интернета. Да и работодатель сегодня выдвигает требования к работникам не о наличии определенного уровня образования, а об уровне квалификации - о владении теми или иными компетенциями.

Кто же, как не школа, призван развивать способности школьника реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

А. Асмолов, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор МГУ считает, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Переход от знаниевой к деятельностной парадигме в обучении нашел свое выражение в стратегии разработки стандарта общего образования, рассматривающей образование как институт социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ✓ ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

- ✓ учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- ✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности. И здесь возникает необходимость решения важных проблем. Нужно включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению, научить релаксировать. Это можно сделать только с помощью действия.

Понятие системно - деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого ряда исследователей), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

В чём же сущность деятельностного подхода?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. **Целью** деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

Согласно теории В. В. Давыдова, сформулированной в работе «Теория развивающего обучения», деятельность имеет преобразовательный, целенаправленный и культурно-исторический характер. Она неразрывно связана с общением и имеет коллективную форму реализации. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- ✓ связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- ✓ планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ✓ привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
- ✓ оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Важно развивать такие стороны: рефлексию, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие. Таким образом, организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

✓ на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;

✓ на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;

✓ на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;

✓ на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Г. А. Цукерман, доктор психологических наук определяет основания нетрадиционной педагогики, построенной на психологической теории учебной деятельности, следующим образом: «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать...**»

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации. Поэтому современное обучение должно быть развивающим.

Учебники, по которым реализуются развивающие программы, составлены с опорой на деятельностную парадигму обучения. В них нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом задача учителя - организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями» - сказал когда – то Ж.-Ж. Руссо, выдающийся деятель XVIII века.

При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями:

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка

Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы:



Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека, как умение учиться, которая и закладывается на начальном этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться. В Концепции структуры и содержания общего среднего образования особо выделена задача развития навыков самообразования, тесно связанная с формированием потребности учиться, умением работать с информацией и умением осуществлять самоанализ, самоконтроль.

Одна из задач школы – разностороннее развитие детей, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности.

В содержании образования предполагается также:

- Личностная ориентация, предполагающая развитие личностных способностей учеников, индивидуализацию их образования с учётом интересов, способностей и склонностей;
- Усиление деятельностного компонента;
- Креативность, предусматривающая содержание, формируемое самими учащимися в виде их творческой образовательной продукции.

Таким требованиям, предъявляемым к содержанию современного образования, несомненно, отвечает проектная форма обучения.

Проектное обучение побуждает учащихся проявлять способность:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;

- к целеполаганию;
- к самообразованию и самоорганизации;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- умения;
- делать выбор и принимать решения.

Таким образом, *актуальность технологии проектного обучения* для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

Глава I. Теоретическое обоснование основ проектного обучения в школе

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию ЗУН, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Говоря о проектном обучении, имеем в виду не только **метод проектов**, называемый нами «методом учебных проектов» для подчеркивания того, что проекты используются в образовательных целях. Под **проектным обучением** мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащегося, т.е. **научить школьника проектированию**.

Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике, соединение академических знаний с

прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения. Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности. **1 . 2. Основы проектного обучения.**

Что мы понимаем под методом проекта?

Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Для сравнения: как выглядит подготовка докладов и рефератов

	Традиционное обучение	Проектное обучение
1. Целевая установка у учащихся.	Получить хорошую отметку.	Проявить свои способности, сделать важное дело.
2. Организационные формы работы.	Индивидуальная.	Сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.
3. Источники информации.	Как правило, один — два источника.	Различные источники из разных областей знания.
4. Предметная область.	Один учебный предмет.	Как правило, содержание полипредметно.
5. Характер работы по содержанию.	Реферирование.	Как правило, сочетание теоретических и практических методов исследования.
6. Презентация или защита работы.	Не обязательна.	Обязательна.

Как видно, проектное обучение — это качественно иная образовательная практика; выделить метод проектов из других методов можно, обнаружив отличительные черты этой образовательной технологии.

Мы имеем дело с проектным обучением, если:

- учитель ориентируется не только на получение учащимися предметных знаний, но и на развитие их мыслительных, творческих и коммуникативных способностей;
- учащиеся приняли тему проекта как лично значимую проблему; сами планируют ход и прогнозируют результаты работы;
- участники проекта сами организуют себя на дело и осуществляют поисковую деятельность;
- сами отбирают необходимые средства для осуществления проекта;
- учитель выводит педагогический процесс в окружающий мир;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы над проектом;
- учитель консультирует ребят на всех этапах работы над проектом;

- учитель создает условия для коррекции работы над проектом;
- учитель организует экспертизу проектов;
- учитель организует публичную защиту проектов, а ученики готовят проект к презентации, представляют и защищают его;
- ученики анализируют свою работу над проектом.

СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ.

Проект может быть *групповым* и *персональным*. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства. *Современная классификация учебных проектов* сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- **практико-ориентированный проект** (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);
- **исследовательский проект** - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- **информационный проект** — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- **творческий проект** — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного искусства и т.п.
- **ролевой проект** — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

Возможна классификация проектов по:

- тематическим областям;
- масштабам деятельности;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;
- важности результатов.

Но независимо от типа проекта, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;
- ограничены во времени;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

По комплексности проекты могут быть *монопроектами* и *межпредметными*.

Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания.

Межпредметные — выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По характеру контактов проекты бывают — *внутриклассными*, *внутришкольными*, *региональными* и *международными*. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты, с

использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий.

По продолжительности различают:

- минипроекты — укладываются в один урок или даже его часть;
- краткосрочные — на 4-6 уроков;
- недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
- долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

Концептуальные позиции

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению. Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания. Особенности организации и методики. Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Глава II. Технология организации проектного обучения на практике

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века,

предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно развивающимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Захлестнувшая многие школы волна увлечения проектами привела к тому, что делать проекты в школе стало модно, причем, часто целью этих работ является желание «засветиться» на каком-нибудь конкурсе, благо, за последние несколько лет их стало много: на любой вкус. Конкурсы проектов учеников довольно часто представляют собой «Выставку достижений учителей (научных руководителей)». В работе некоторых жюри иногда верх берет академизм, и тогда преимущества получают профессионально выполненные проекты, доля участия детей в которых минимальна. Эта тенденция может принести много вреда, поэтому нужно четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, чему могут научиться школьники, что именно должен делать каждый участник работы (и ученики, и руководитель), чтобы достичь собственных целей, поставленных в самом начале работы над проектом.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя и определяется принципом педагогической поддержки развития ученика в ходе проектной или исследовательской работы – из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности.

2.1

корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

Роль учителя в проектной деятельности

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку.

Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

В работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Позиция учителя: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»; координатор, эксперт; позиция учителя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащихся.

Если задачей педагога является обучение проектированию, то в работе по методу учебных проектов упор нужно сделать не на том, что получилось в результате совместных (хочу это подчеркнуть!) усилий ученика и учителя, а на том, каким путем был достигнут результат. **Роль ученика в проектной деятельности**

Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

Тьютор

(учитель, научный руководитель) в проектном обучении Тьютор помогает ребенку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации:

- владеет самой технологией проектной деятельности, способен быть консультантом по методологии и технологии проектной деятельности;
- инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности и воспитывает «волю» проектировщика (настойчивость при реализации проекта);
- предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала (вместе с учеником «проживает» его проект);
- помогает ученику осуществить самостоятельное исследовательское действие;
- является «проводником» ученика по странам и культурам, помогает детям сформулировать вопросы и организовать работу над этими вопросами.

Появление тьютора проблематизирует всю сложившуюся систему образования, он выступает ключевой фигурой в реализации концепции гуманитарного образования. Тьютор не эрудит, но «картограф» культуры, специалист в области способов организации работы с материалом культуры. Задача тьютора — не ответ на информационные вопросы (когда? кто?), а помощь ребенку в поиске своего исследовательского вопроса, составление исследовательской программы, осуществление ее (с возможной корреляцией темы, целей и задач исследования), организация рефлексии ребенком проделанного пути. Продолжение следует

Критерии оценки проекта

Критерии должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.

Критерии оценки результатов проектной деятельности учеников:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования, символотворчество и т.д.;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексия, сопоставлять цель и действие.

2.2 Этапы исследовательской деятельности.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Актуальность темы.
2. Идея исследования.
3. Замысел исследования.
4. Объект исследования (с кем или с чем работать).
5. Предмет исследования (что будут исследовать).

6. Цель исследования.
7. Задачи.
8. Гипотезы (что возможно и при каких условиях).
9. Диагностический инструментарий.
10. Критерии оценки ожидаемых результатов.
11. Прогноз возможных негативных последствий.
12. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- 1) подготовительный;
- 2) практический;
- 3) обобщающий;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (*внедренческий*)

- выступление;
- презентация;
- участие в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.
- вывод и рецензирование.

Рассмотрим подробнее начальный этап.

Выбор темы проекта (актуальность, идея, замысел проекта)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других — выдвигаться учителями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих - тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы. Чаще, однако, темы проектов, особенно рекомендуемые органами образования, относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни. Так достигается вполне естественная интеграция знаний.

Например, очень острая проблема городов — загрязнение окружающей среды отходами быта. Проблема: как добиться полной переработки всех отходов? Тут и экология, и химия, и биология, и социология, и физика. Или: Золушка, Белоснежка и Царевна-лебедь в сказках народов мира. Эта проблема — для младших школьников. А сколько здесь потребуется от ребят поисков, смекалки, творчества! Тем для проектов — неисчерпаемое множество, это живое творчество, которое нельзя никак регламентировать.

Рассмотрим подробнее основной этап.

Основной этап состоит из трех важных шагов.

1. *Подготовительный* - анализ способов и целей работы в группах.

Он включает в себя:

- выявление исходного уровня;
- разработку проекта;
- подготовку к предстоящему исследованию.

2. *Практический* –

- поиск источников необходимой информации;
- сбор материала;
- анализ возможных трудностей;
- освоение проектной технологии;
- организация мониторинга;
- создание условий;

3. *Обобщающий* – подведение итогов.

- обработка данных исследования, обсуждение;
- соотнесение результата исследования с поставленными целями;
- корректировка гипотезы;
- оформление и описание хода и результатов исследования;
- разработка практических рекомендаций.

Рассмотрим подробнее заключительный этап.

Обобщающий и внедренческий этап проекта.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах). В ходе решения какой-либо проектной проблемы учащимися приходится привлекать знания и умения из разных областей: химии, физики, иностранного и родного языков.

Виды презентации проектов:

- научный доклад;
- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- экскурсия;
- телепередача;
- научная конференция;
- инсценировка;
- театрализация;
- игры с залом;
- защита на Ученом Совете;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- спортивная игра;
- спектакль;
- путешествие;
- реклама;

- пресс-конференция.

По четвертому вопросу слушали Загайнова А.В., директора школы:

В современном образовании становится все более очевидным тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Только новая генерация учителей вместе с новой системой управления образованием сможет осуществить реальные инновационные изменения в образовании.

Проектное мышление как ключевая компетенция – через разработку проектов – для этого каждое методическое объединение выбирает для реализации единичные творческие проекты:

- современные педагогические технологии, реализующие системно – деятельностный метод обучения
- внеурочная занятость учащихся как возможность построения индивидуальной образовательной траектории учащегося - ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя - образовательная среда современной школы (развивающая, адаптивная, информационная и т.д.)

Решение:

1. Сформировать творческие группы по реализации единичных творческих проектов:
 - методическое объединение учителей естественно – научного цикла: «Современные педагогические технологии, реализующие системно – деятельностный метод обучения» - защита проекта 18 февраля 2013 года- ответственный Шеланкова Н.М., руководитель МО;
 - методическое объединение учителей иностранного языка: «Внеурочная занятость учащихся как возможность построения индивидуальной образовательной траектории учащегося» - защита проекта 19 февраля 2013 года- ответственный Стрелкова М.В., руководитель МО;
 - методическое объединение учителей гуманитарно – эстетического цикла : «Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя» - защита проекта 20 февраля 2013 года – ответственный Мезенцева Е.О., руководитель МО;
 - методическое объединение учителей начальных классов: «Образовательная среда современной школы (развивающая, адаптивная, информационная и т.д.)» - защита проекта 21 февраля 2013 года – ответственный Демкина Т.В., руководитель МО.

Председатель
Секретарь

А.В. Загайнов
Т.И. Котлярова

