

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования»
(КГБОУ АК ИПКРО)
Федеральная стажировочная площадка «Достижение нового
качества образования через развитие инновационной
инфраструктуры Алтайского края»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 126»
Ленинского района города Барнаула

СОГЛАСОВАНО

Научный консультант
базовой площадки
Е.М. Белорукова

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
федеральной стажировочной
площадки
Н.Г. Калашникова

Программа стажерской практики
в рамках подмероприятия 1.6
«Повышение квалификации педагогических и управленческих
кадров для реализации ФГОС общего образования
по теме
«Система управления развитием кадрового потенциала школы в
условиях введения и реализации федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования»

Разработали:
А.В. Загайнов
Т.И. Котлярова

Пояснительная записка

Цель: СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Целевая группа (категория):

Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений общеобразовательных учреждений.

Состав (содержание) профессиональных задач стажёров по занимаемой должности, включенных в цели стажёрской практики:

обеспечение соответствия уровня развития кадрового ресурса образовательного учреждения целям и задачам введения и реализации ФГОС (укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации которых соответствует целям введения и реализации ФГОС, делает возможным их достижение);
создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях инновационной образовательной практики;
институализация (нормативное и организационное закрепление) изменений в области управления развитием кадрового ресурса школы.

Практикоориентированное содержание: стажерской практики (стажерские пробы) включает: 1) анализ стажерами инновационного опыта школы в результате которого составляется описание инновационного опыта в виде схемы, модели, макета, сущностных признаков, формулировки основной идеи и определение перечня условий, способствующих успешному становлению опыта; 2) проектирование модели управления развитием кадрового ресурса школы в условиях перехода на ФГОС для реализации в условиях «своего» образовательного учреждения; 3) подготовка плана реализации разработанной модели в «своем» ОУ.

Ожидаемые результаты:

создание системы управления развитием кадрового потенциала школы, позволяющей реализовать требования к профессиональной деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС ООН.

В системе управления развитием кадрового потенциала школы:

- директивно – целевой характер управления меняется на ценностно – ориентированный;
- управление развитием кадрового потенциала преобразуется в со-управление, достигается баланс единоначалия и коллегиальности в управлении;
- происходит диалогизация управления развитием кадрового потенциала;
- жёсткая организационная структура управления трансформируется в гибкую, подвижную. При которой доминируют сетевой (горизонтально – координационный) тип взаимодействия структуры управления.

В педагогической деятельности:

-мотивационная и технологическая готовность учителей к решению профессиональных задач, обеспечивающих реализацию ФГОС начального и переход на ФГОС основного общего образования..

Индикаторы результативности стажерской практики:

- доля стажеров, разработавших модель управления развитием кадрового ресурса в условиях перехода на ФГОС, для реализации в условиях другого образовательного учреждения;
- доля стажеров, подготовивших план реализации разработанной модели управления развитием кадрового потенциала в условиях другого образовательного учреждения;
- доля стажеров, разработавших проект программы (организационной схемы) мониторинга результативности (эффективности) реализуемой модели управления развитием кадрового потенциала другого образовательного учреждения;
- степень удовлетворенности стажеров результатами стажерской практики.

Итоговая аттестация: проводится в форме презентации разработанных проектов.

Возможные формы стажерской практики:

- очная (с отрывом от производства)
- очно- заочная (с частичным отрывом от производства)
- заочная (дистанционная, виртуальная, без отрыва от производства)

Общий объем учебного времени, отводимого на стажерскую практику:

24 часа, из них – 7 часов аудиторных занятий, 8 часов – практические занятия, 9 часов – самостоятельная работа стажёров

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Выявление проблемного поля. Определение порядка работы	1	1			Анкета, план работы
2	Ключевые компетенции и профессиональный портрет учителя, реализующего ФГОС	4	2	2		Зафиксировать свое понимание сущности представляемого опыта
3	Проблемы и особенности мотивационной сферы в деятельности учителя (внешние стимулы,	5	2	2	1	Сравнительный анализ имеющейся практики с предложенным

	внешнее самоутверждение, профессиональный мотив. Мотив личностной самореализации					ОПЫТОМ
4	Стажерские пробы. Самоанализ учителя реализации системно – деятельностного подхода на уроке в рамках внутреннего оценивания качества обучения (демонстрационные уроки)	4		2	2	Анализ демонстрационного урока
5	Стажерские пробы Профессиональное самосовершенствование педагога через работу в школьном методическом объединении (заседание МО)	4	1	1	2	Анализ участия педагога в реализации плана работы МО
6	Организация и осуществление различных внутришкольных моделей «Системы управления развитием кадрового потенциала школы в условиях введения и реализации ФГОС»	6	1	1	4	Разработка внутришкольной модели «Системы управления развитием кадрового потенциала школы в условиях введения и реализации ФГОС»
	всего	24	7	8	9	

Задания для организации учебно – профессиональной деятельности стажеров

Задание №1 Организация самоанализа стажерами личного опыта по теме стажерской практики

В течение 15 минут, работая в группе , проанализируйте свой опыт управления развитием кадрового ресурса ОУ и выявите имеющиеся наработки (позитивный опыт) и затруднения (проблемы). Для подготовки выступления от группы используйте

приведенную ниже (или разработанную в группе) схему №1, которую заполняет каждый участник. Подготовьте представление результатов работы группы.

Схема 1

Ценные наработки (позитивный опыт)	Затруднения (проблемы)	Цели моей деятельности в рамках СП

Задание №2. Организация анализа стажерами инновационного опыта базовой площадки

Работая в группе, в течение 15 минут определите критерии и показатели инновационного опыта (вы можете воспользоваться предложенным в информационных ресурсах вариантом набора критериев оценки инновационного опыта). Подготовьте сообщение от группы по результатам работы – обоснованный перечень критериев и показателей инновационного опыта.

Анализируя представляемый школой опыт управления развитием кадрового потенциала ОУ в условиях введения и реализации ФГОС, выявите и зафиксируйте существенные признаки опыта.

Для этого попытайтесь ответить на вопросы:

- на решение какой проблемы направлен инновационный управленческий опыт?
- достижение каких целей обеспечивает опыт?
- в чем суть (основная идея) опыта, его уникальность?
- каков механизм, технология опыта?
- как выявляются и оцениваются результаты опыта?

Задание №3 анализ демонстрационного урока

Схема №2

Анализ урока

ФИО учителя _____ класс _____

Тема урока _____

Цель посещения урока _____

Элементы урока	положительное	отрицательное
<p>Организационный момент</p> <p><i>-организация деятельности учащихся по установке тематических рамок;</i></p> <p><i>-создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</i></p>		
<p>Актуализация знаний:</p> <p><i>-организация актуализации</i></p>		

<p><i>изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания; -организация фиксации затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании 		
<p>Проблемное объяснение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация причин затруднений -формулировка и согласование темы урока; -организация подводящей или побуждающей диалог по проблемному объяснению нового знания; -организация использования предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр. - соотнесение нового знания с правилом в учебнике - организация фиксации преодоления затруднения 		
<p>Первичное закрепление во внешней речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класс задач с их проигрыванием во внешней речи (фронтально, в парах, группах); - организация самопроверки самостоятельной работы; - по результатам выполнения самостоятельной работы организация выявления и исправления допущенных ошибок; - по результатам 		

<p><i>выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха</i></p>		
<p>Включение нового знания в систему знаний, повторение: - организация выявления типов заданий, где возможно использование нового способа действия; - организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности</p>		
<p>Итог урока: - организация фиксации нового содержания, изученного на уроке; - организация фиксации степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели; - организация проведения самооценки учениками работы на уроке; - по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности; - организация обсуждения и запись домашнего задания</p>		
<p>Использование на уроке ИКТ</p>		
<p>Валеологический компонент на уроке (проведение физминутки)</p>		
<p>Выводы и предложения по уроку:</p>		

Задание №4 анализ участия педагога в реализации плана работы МО

Схема № 3

критерии	Участие учителя
Участие в инновационной деятельности по реализации программы развития школы	
Работа по теме самообразования (выход за рамки школы с опытом работы)	
Постоянное повышения профессионального мастерства(курсовая подготовка)	
Участие в разного уровня профессиональных конкурсах	
Деятельность в составе экспертных аттестационных, конфликтных, предметных и иных профессиональных комиссий	
Участие в работе творческих групп по реализации единичных проектов	
Участие в различных сетевых формах взаимодействия	
Ведение образовательного блога	
Публикации в СМИ	
Портфолио учителя	
Использование нового поколения учебных материалов	

Задание №5 организация оформления итогового проекта (модели управления)

Используя разработки авторов опыта, результаты выполнения предыдущих заданий, попытайтесь разработать собственную модель управления развитием кадрового ресурса ОУ в условиях введения и реализации ФГОС. Это задание можно выполнять индивидуально или в группе. Подготовить презентацию по результатам работы.

В школе имеются материально-технические условия обеспечивающие проведение стажировочных практик как групповых, так и индивидуальных:

Имеется аудитория вместимостью 60 человек, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, а также требованиям охраны труда обучающегося и преподавателей, оборудованной мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), маркерной доской (передвижной), ноутбуком, кулером.

Библиотека может использоваться как учебный кабинет на 25 посадочных мест, оснащена – ноутбуком, документ – камерой, плазменной панелью диагональ 40 см., системой голосования, МФУ лазерное, DVD – плеер, мультимедиа плеер. В библиотеке оборудовано 5 рабочих мест с доступом в Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы обучающихся) отвечающих следующим системным требованиям: процессор Pentium II, ОЗУ 256 МВ , операционная система Windows 2000, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies. Канал связи, с пропускной способностью 8 Мбит/с.

Актовый зал на 120 посадочных мест для проведения семинаров, конференций оборудованный переносным мультимедийным проектором и экраном.

В школе имеется столовая, занявшая 1 место в краевом конкурсе «Школьная столовая», здесь слушатели имеют возможность получать горячее питание (завтрак, обед, ужин) ориентировочная стоимость 40-50 рублей .

У школы имеется возможность разместить иногородних слушателей в гостинице Алтайского института повышения квалификации руководителей и специалистов АПК Островского, 14 в шаговой доступности, стоимость проживания от 500 руб. в сутки.