

**Программа стажёрской практики
в МБОУ «СОШ № 126» как базовой площадки
по теме «Адаптация системы управления развития кадрового
потенциала МБОУ «СОШ №126» к инновациям и нововведениям в ходе
внедрения ФГОС начального общего образования и подготовке к
введению ФГОС основного общего образования»
в рамках подмероприятия 1.6.
«Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
для реализации ФГОС общего образования»**

Тема стажёрской практики:

Цель: Создание системы управления кадровым потенциалом, позволяющий реализовать требования к профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС (НОО, ООО).

Ожидаемый результат:

- Ключевые компетенции и профессиональный портрет учителя, реализующего ФГОС;
- Формирование креативности как важнейшей характеристики профессиональной деятельности учителя;
- Механизмы, виды и категории, характеризующие креативную активность в инновационной деятельности. Этапы развития креативности учителя;
- Формирование развивающей, творческой, рефлексивной образовательной среды школы созданной на основе системно-деятельностного подхода, рефлексивного анализа деятельности всех участников образовательного процесса и единого информационного пространства школы;
- Структурные компоненты образовательной среды;
- Формирование устойчивой кадровой политики и создание необходимых условий для обеспечения школы высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, сохранения и развития кадрового потенциала, путем повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников образовательного учреждения, раскрытия личного потенциала работников и росту их вклада в деятельность ОУ в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники

Режим занятий: 6 часов в день очно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Формирование развивающей, творческой, рефлексивной образовательной среды	2	2	-	-	Рефлексивная самодиагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоятельная работа	Форма контроля
	ШКОЛЫ					
2.	-Ключевые компетенции и профессиональный портрет учителя, реализующего ФГОС - Сравнительный анализ компетентностной модели учителя с традиционной, предметной	4	-	2	2	Анализ материалов
3.	Проблемы и особенности мотивационной сферы в деятельности учителя (внешние стимулы, внешнее самоутверждение, профессиональный мотив, мотив личностной самореализации)	2	1	-	1	Сравнительный анализ имеющийся практики с предложенным опытом
4.	Организация и осуществление различных внутришкольных моделей повышения квалификации	2	1	1	-	Разработка внутришкольной модели повышения квалификации
5.	Создание (обеспечение) благоприятных условий труда для эффективной организации работы (экскурсия по школе)	2	-	2	-	Выступление с опытом работы
6.	Реализация в подготовке учительских кадров деятельностного (компетентностного) подхода	2	2	-	-	Рефлексивная самодиагностика
7.	Метод проектного обучения: варианты взаимодействия учителя и учащегося в образовательном процессе, организованного по методу проектов; основные	2	-	1	1	Разработка проектов

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоя- тельная работа	Форма контроля
	профессиональные позиции учителя, создающего для учащихся развивающую образовательную среду;					
8.	самооценка учителя реализации системно- деятельностного подхода на своих уроках в рамках внутреннего оценивания качества обучения (проведение демонстрационных уроков)	2	-	2	-	Анализ демонстрационно- го урока
9.	Механизмы процессов адаптации: содержательный, функциональный и диагностические аспекты к внедрению ФГОС	2	2	-	-	Рефлексивная самодиагностика
10.	Освоение методики организации проектной деятельности учащихся педагогическим коллективом школы	4	-	2	2	Итоговый проект по результатам стажерской практики
	Всего	24	8	10	6	